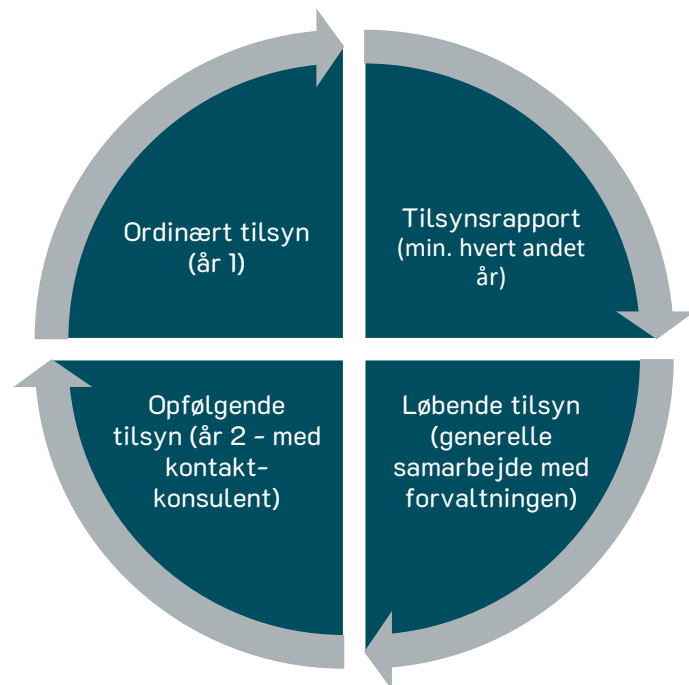




Tilsynsrapport

Pædagogisk tilsyn
Ikær – Børnenes Hus,
2025

Ordinært tilsyn Ikær – Børnenes Hus



Dagtilbud: Ikær – Børnenes Hus

Ikær – Børnenes Hus er en nyopstartet daginstitution fra april 2024. Den er normeret til 110-130 børn. Pt. er der ca. 30 vuggestuebørn og 10 børnehavebørn.

Uanmeldt observation: 12. juni 2025 kl. 13.00-15.30

Tilsynsførende: Lisbeth Overgaard Friis

Leder deltog også i observationerne

Tilsynsmøde: 1. juli 2025 kl. 8.30-10.30

Ledelse: Lene Vemmelund (leder)

Medarbejdere: Jane With, Louise Pedersen (sprogansvarlig)

Forældrebestyrelse: Shila Hansen

Forvaltningen: Jette Hummel (konsulent for ledelse og pædagogisk udvikling),
Lisbeth Overgaard Friis (konsulent for pædagogisk kvalitet og tilsyn)

Tilsynsrapportens indhold:



Det pædagogiske tilsyns formål, metode og kvalitetsforståelse



Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet, herunder udviklingstemaer



Konkret information om dagtilbuddets pædagogiske tilsyn



Eksempler på observationer: Fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet

Rapportens form og indhold er:

- Målrettet dagtilbuddets ledelse og medarbejdere
- Er i et format, der er formidlingsklar og anvendeligt
- Et redskab til udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet

Det pædagogiske tilsyn

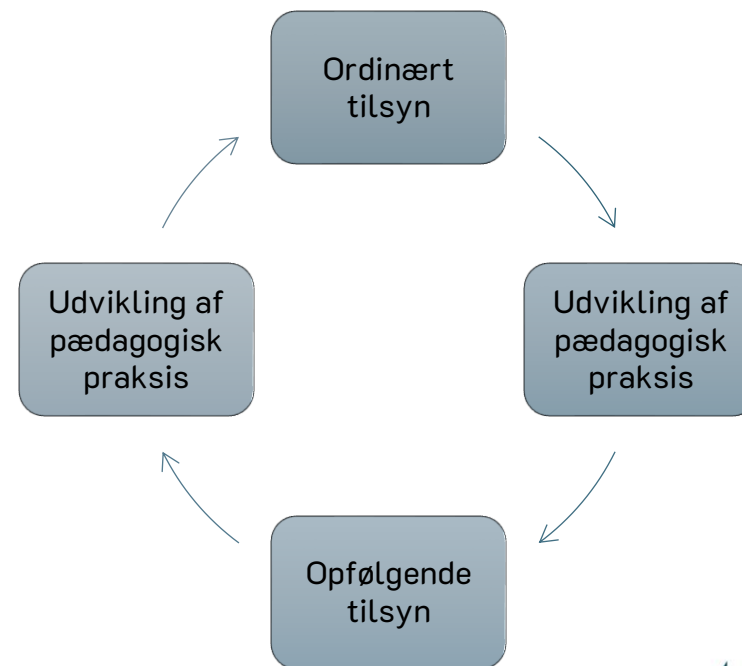
- Formål, metode og kvalitetsforståelse

Pædagogisk tilsyn i Dagtilbud

”Kommunernes tilsyn med dagtilbud spiller en central rolle for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Samtidig har kommunernes tilsyn også til formål at kontrollere, at dagtilbuddene har den fornødne pædagogiske kvalitet og efterlever gældende lovkrav.”

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, 2021

Hele tilsynsrammen for pædagogisk tilsyn i Vejle Kommune findes her [HER](#)



Tilsynets metode

Det pædagogiske tilsyns metode sikrer:

- Uvildighed (systematik, ensartethed, upartisk)
- Gennemsigtighed
- Anvendelse af flere datakilder (måleredskaber, dokumentanalyse, interview- og tilsynsdialog, spørgeskemaer, observation af fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktiviteter)



Formålet med det pædagogiske tilsyn



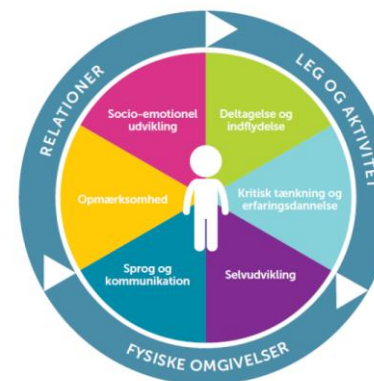
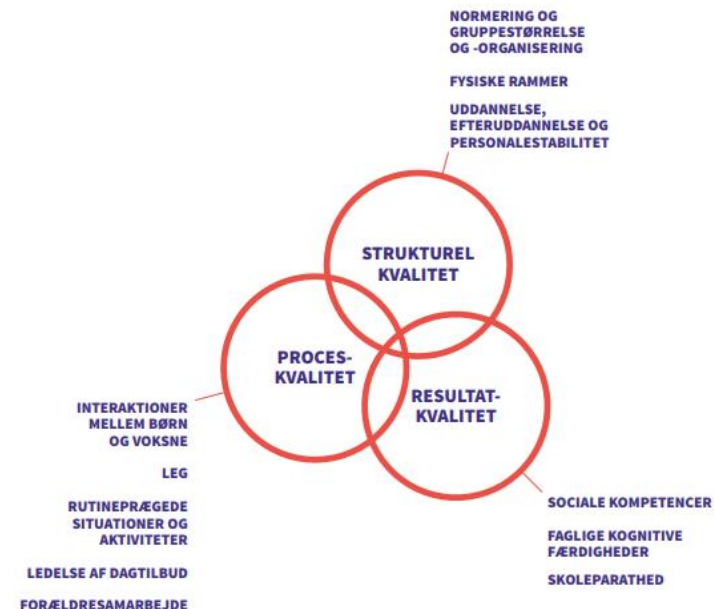
- Skal sikre at dagtilbuddet **efterlever den gældende lovgivning** samt **Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser** i dagtilbud.
- Er en **kvalitetssikring** af nuværende pædagogiske praksis.
- Skal skabe rammer for **refleksion over kvaliteten** af læringsmiljøerne, **styrke evalueringskulturen** og skal **indgå i kommunens samlede tilgang til kvalitetsudvikling**, hvor viden om kvalitet og justering af praksis indgår i en vedvarende proces.



Grundlaget for Kvalitetsforståelsen

Grundlaget for alle kommuners kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven, det pædagogiske grundlag og dens styrkede pædagogiske læreplan.

- I Vejle Kommune anvendes KIDS som observationsredskab til at vurdere og udvikle den pædagogiske kvalitet i dagtilbud.
- Med KIDS observeres de omgivelser, som udgør børnenes betingelser for trivsel, læring og udvikling og dermed på kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Når den overordnede pædagogiske kvalitet vurderes, er det med afsæt i temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.



Der tages
afsæt i
forsknings-
baseret viden
om pædagogisk
kvalitet

Samlet konklusion

– og vurdering af den pædagogiske kvalitet,
herunder givne udviklingstemaer i Ikær – Børnenes
Hus



Samlet konklusion af det pædagogiske tilsyn

- Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Ikær – Børnenes Hus.
- Ikær – Børnenes Hus er en nyopstartet daginstitution fra april 2025. Der er arbejdet målrettet og ambitiøst med at skabe trygge, nærværende og udviklende pædagogiske læringsmiljøer med afsæt i, hvad der er bedst for børnene.
- Det er tydeligt for tilsynet, at der arbejdes ambitiøst på børnenes vegne. Der er kræset for detaljer i både indretning, i organisering og i det fælles pædagogiske grundlag og tilgangen til børnene. Der er et særligt fokus på stærke relationer, mindre børnefællesskaber samt at tilbyde børnene udviklende rammer og betingelser med bl.a. et særligt fokus på sprogstimulering, mototik og sanseintegration.
- Tilsynet ser tegn på høj kvalitet med faglig ledelse tæt på praksis samt et tæt samarbejde på tværs i huset og med forældrene – som medvirker til gode betingelser for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse,
- I løbet af 2026 vil kontaktkonsulent fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen med afsæt i seneste tilsynsrapport.

Udviklingspunkter i det pædagogiske tilsyn

- Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter.
- I et tilsyn vil der altid gives **fokuspunkter**, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. **Opfølgningspunkter** gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. **Henstillinger** gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet eller manglende opfyldelse af lov- og forvaltningsmæssige bestemmelser. Her skal der udarbejdes en handleplan og der iværksættes skærpet tilsyn.

Udviklingstemaer for Ikær – Børnenes Hus:

Henstillinger:

- Ingen

Opfølgningspunkter:

- Ingen

Fokuspunkter:

- Hav fortsat fokus på, hvordan lege- og læringsmiljøerne fremstår inviterende og klar til leg for børnene.
- Hav fortsat fokus på, hvordan der skabes gode rammer for leg og fordybelse.
- Hav fortsat fokus på, hvordan systematik, organisering og børnesynet om sat til handling, fastholdes.

Observationer i Ikær – Børnenes Hus

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; fysiske omgivelser, relationer og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet.

Observationsredskabet KIDS anvendes som afsæt for observationerne.
Der er observeret i tidsrummet 12.30-15.00.

Fysiske omgivelser

- Der er indrettet lege- og læringsmiljøer med bevidste og æstetiske valg. Indretningen fremstår sammenhængende, indbydende og stemningsfuld, hvor der er kræset og detaljer og "omsorg for rummene".
- Der er indrettet med rum i rummene, tematiserede lege- og læringsmiljøer, hvor materialer, udsmykning bidrager til børnevenlige og stemningsfulde rum.
- Rummene er indrettet med forskellige muligheder og funktioner, så børnene kan gøre sig forskellige erfaringer.
- Der er visuelle og sprogstimulerende elementer i indretning, fx illustrationer, piktogrammer mm.

Observationer omhandlende de fysiske omgivelser



Forskningen peger på:

Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.



Der er kræset
for detaljer,
der bidrager
til stemning
og invitation.

Eksempler på
tematiserede lege- og
læringsmiljøer, der
fremstår inviterende,
indbydende og klar til leg
– og har betydning for
den børneinitierede leg.



Der er
tilgængelige
lege- og
tegne
materialer
klar til leg.





Der er mulighed for leg i forskellige niveauer.



Der er indrettet med både tematiserede lege- og læringsmiljøer samt rum i rummene, som både inviterer til leg, skaber tydelighed for børnene og giver mulighed for leg og fordybelse.



I indretningen er der noget at blive optaget af og være sammen om.



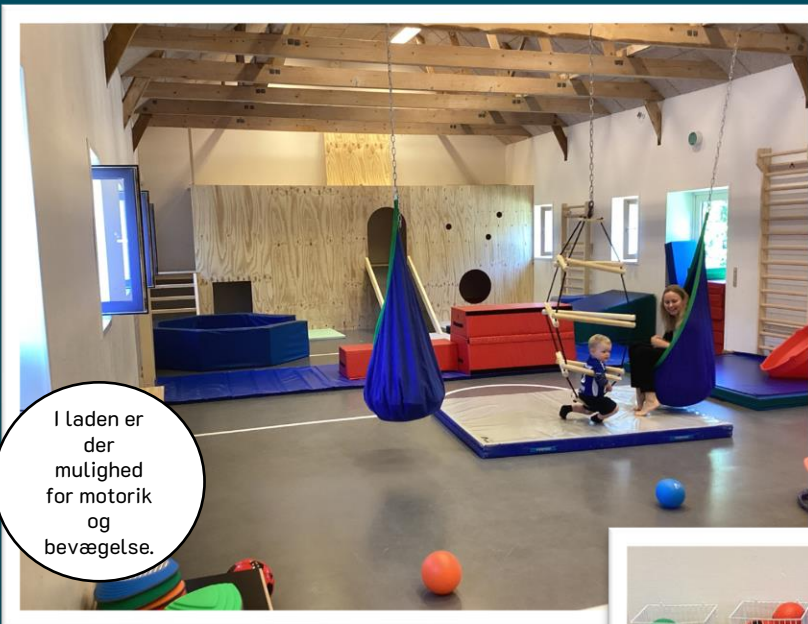
I indgangspartierne er der også noget at blive optaget af – noget at få trykthed ved, hvis morgenen er svær for børnene.



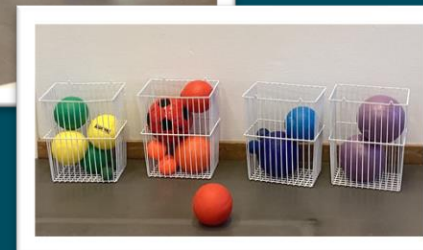
Der er kreativt værksted med tilgængelige materialer.



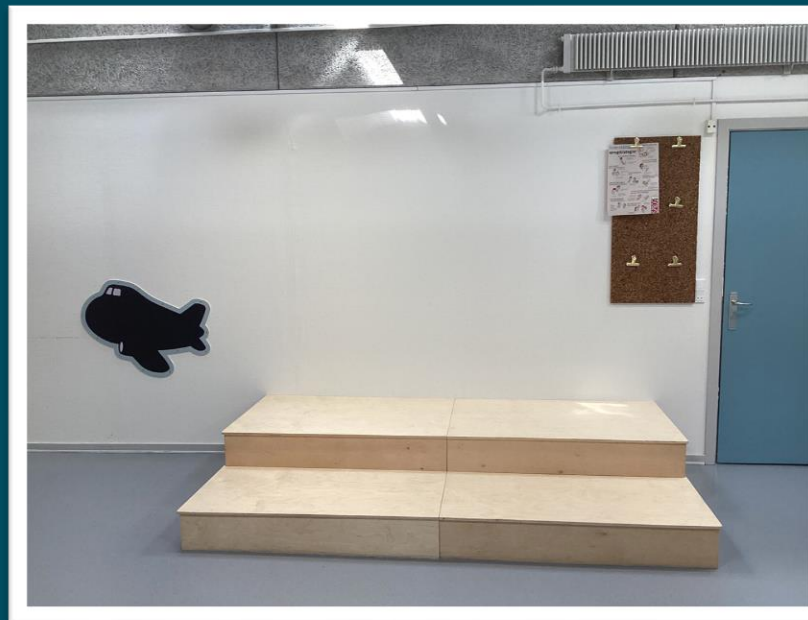
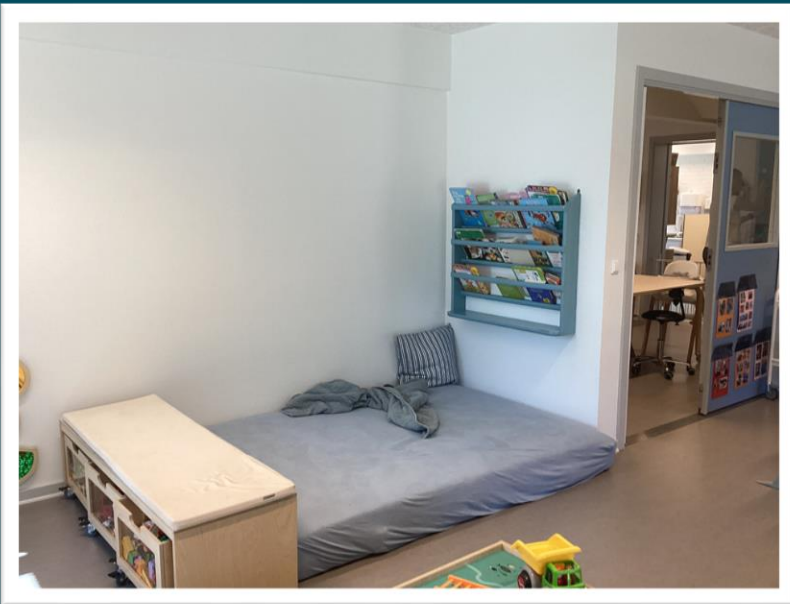
Andre rum inviterer til forskellige typer af leg.



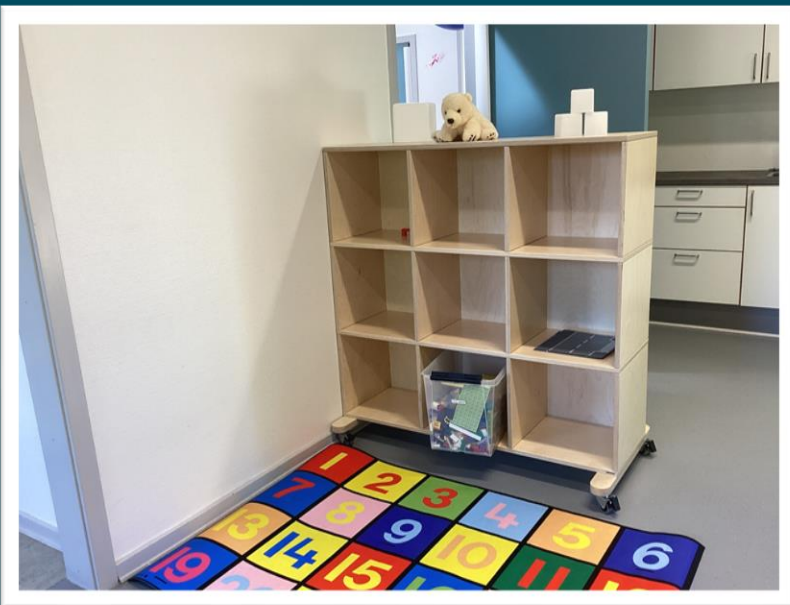
I laden er der mulighed for motorik og bevægelse.



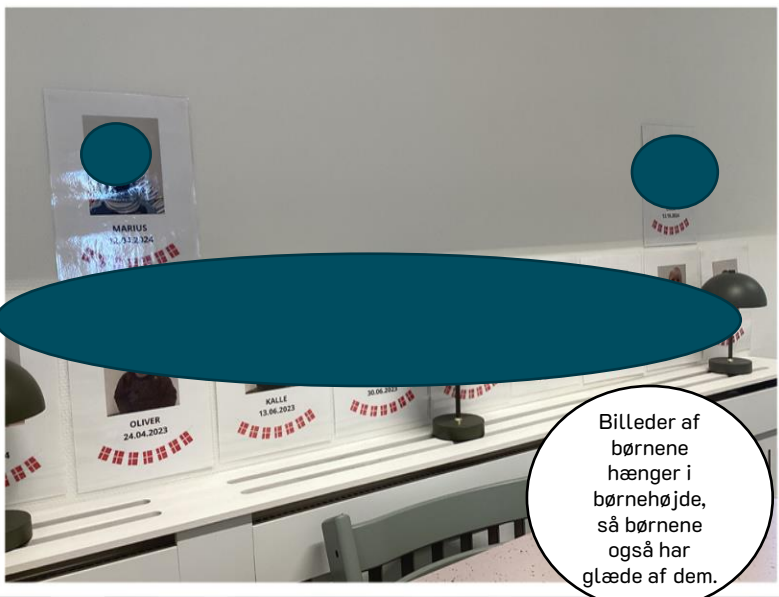
Der er forskellige tematiserede rum, der inviterer til forskellige legeformer og aktiviteter.



Indretningen af
lege- og
læringsmiljøerne er
fortsat under
udvikling.



Observationer omhandlende fysiske omgivelser

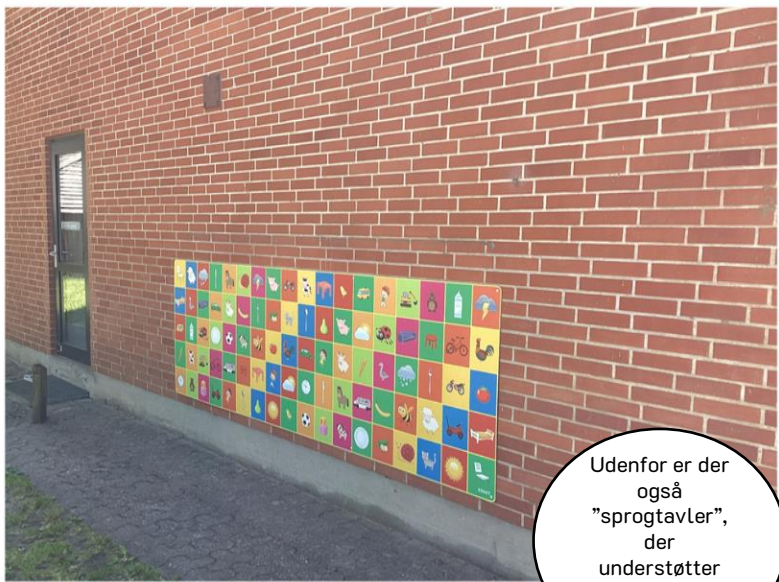


Billeder af børnene hænger i børnehøjde, så børnene også har glæde af dem.



"Sprogtavlen" inviterer til samtale og noget at blive optaget af og være sammen om.

I indretningen er der også fokus på visuel støtte og sprogstimulerende rammer.



Udenfor er der også "sprogtavler", der understøtter et sprogligt læringsmiljø.



Der er billeder på legekasserne, der viser indholdet.

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
SPIGEMID		SPICE, KOLA, KOLA	→	LAVAR, KOLA, KOLA	→
LÆSEBOK		SPICE, KOLA, KOLA	→	→	PATRIKKE, POUKE
BOKSERNEN		SPICE, KOLA, KOLA	→	→	→
BRØD		SPICE, KOLA, KOLA	→	→	→
CEA		SPICE, KOLA, KOLA	→	→	→
TUR / M		SPICE, KOLA, KOLA	→	→	→
MOBIL		SPICE, KOLA, KOLA	→	→	→
LADN		SPICE, KOLA, KOLA	→	→	→
PUKE BAY		SPICE, KOLA, KOLA	→	→	→
PUKE 1		SPICE, KOLA, KOLA	→	→	→
PUKE 2		SPICE, KOLA, KOLA	→	→	→
MOBIL		SPICE, KOLA, KOLA	→	→	→
LEGEKASSEKORT		SPICE, KOLA, KOLA	→	→	→

Organisering og overblik er også illustreret på tavle.

Legeplads



Legepladsen har også forskellige rum i rummene og inviterer til forskellige legeformer. Der er fortsat forskellige planer for legepladsen, som er "på vej".



Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. fysiske omgivelser:

- Hvordan oplever børnene indretningen af lege- og læringsmiljøerne? Hvad er de særligt vilde med? Og hvad vælger de ikke til?
- Hvad forstår vi ved “klar til leg”? Og hvilken betydning har det for børnene?
- Hvad forstår vi ved “omsorg for rummene”? Og hvilken betydning har det for børnene?



Relationer

- De voksne fremstår imødekommende, nærværende og sensitive i samspillet med børnene.
- Børn og voksne er ofte delt i mindre grupper, hvor de er sammen om et fælles tredje.
- Der er fokus på børnefællesskaberne og støtte til børnenes indbyrdes relationer.
- Generelt er der en nærværende og varm stemning, hvor børn og voksne er sammen om noget.

Observationer omhandlende relationer

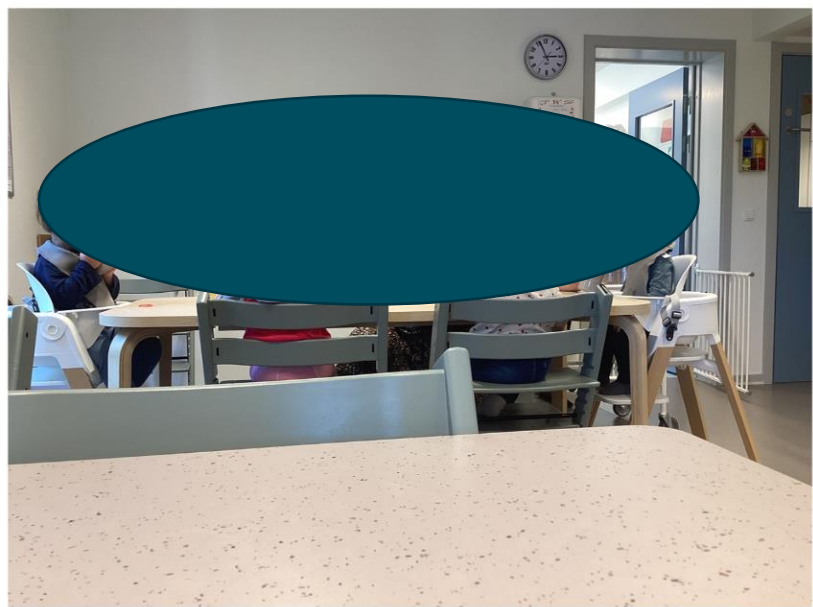


Forskningen peger på:

Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg. Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Relationer

Stemnings-
billeder



Observationer omhandlende relationer

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. relationer:

- Hvornår og hvordan støtter vi børnene i at danne relationer og fællesskaber med hinanden? Og hvornår udfordres det?
- Hvilke prioriteringer har vi om eftermiddagen? Hvordan skaber vi gode rammer og betingelser for nærværende samspil og fællesskaber?



Leg og aktivitet

- Det summer af lege, aktiviteter og små fællesskaber, hvor der er en opmærksomhed på, hvad børnene er optaget af.
- De voksne er støttende, opmuntrende og guidende i både lege- og aktiviteter, hvor de fx hjælper med at udfolde legen.
- I eftermiddagsmåltiderne spises der i mindre grupper og der er fokus på inddragelse og deltagelsesmuligheder.

Observationer omhandlende leg og aktivitet

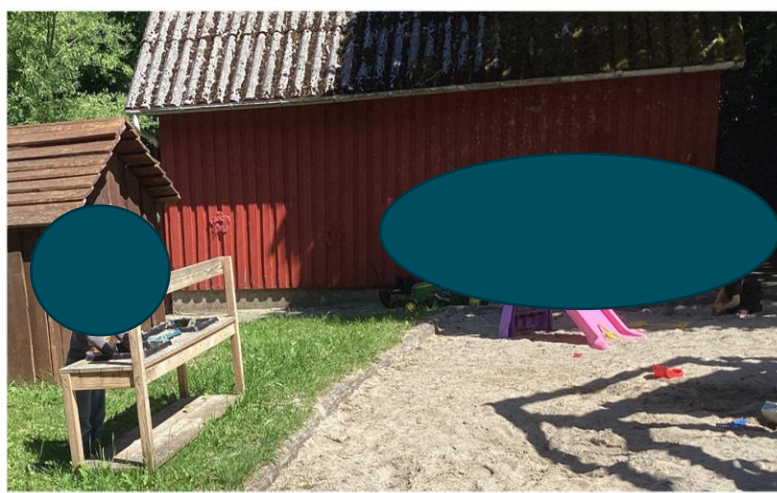


Forskningen peger på:

Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Leg og aktivitet

Stemnings-
billeder



Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. leg og aktivitet:

- Hvordan støtter vi børnene i de børneinitierede lege? Hvilke roller indtager vi?
- Hvordan følger vi børnenes initiativer og spor – både i leg, i aktiviteter og i samspil? Og hvornår udfordres det?
- Hvilke prioriteringer har vi i de forskellige måltider? Hvad skal børnene erfare?
- Hvornår er vi særligt gode til at inddrage børnene og give deltagelsesmuligheder? Og hvornår udfordres det?

